මා හට දිය හැක්කේ කුමක්ද?

ඉන්දියාවේ හිටපු ජනාධිපති

ආචාර්ය ඒ. පී.ජේ. අබ්දුල් කලාම් ශ්‍රීමතානන් විසින්

2012 ජනවාරි 22 දින

සර්වෝදය මූලස්ථානයේදි

කළ දේශණය

දේශණය හා අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය

සර්වෝදය, ශ්‍රී ලංකාව

2012 ජනවාරි 22 දින ඉන්දියාවේ හිටපු ජනාධිපති

ආචාර්ය ඒ. පී.ජේ. අබ්දුල් කලාම් ශ්‍රීමතානන් විසින් කළ දේශණය

මා හට දිය හැක්කේ කුමක්ද?

මොරටු ප්‍රදේශයේ පාසැල් දරුවන් සහ ශාන්තිසේනා තරුණ කණ්ඩායම් වෙත මෙම දේශණය කරන්න ලැබීම පිළිබඳව මම ඉතාමත් සතුටට පත්වෙමි. මෙහි පැමිණි ඔබ සැම වෙත මාගේ සුභාශිසශන මෙම අවස්ථාවේ පිරිනමමි. ශ්‍රී ලංකාවේ ගම්මාන 15,000 ක ප්‍රජාවන් සමග කටයුතු කරන, ශ්‍රී ලංකාවේ විශාලතම රාජ්‍ය නොවන සංවිධානය වන සර්වෝදය සංසදය පිළිබඳව මම කියවා ඇත්තෙමි. සර්වෝදය සංසදය විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ ගම් දනව් පුරා පෙර පාසැල් 5,000 ක්, ප්‍රජා සෞඛ්‍ය මධ්‍යස්ථාන, ග්‍රාමීය පුස්තකාල, ගෘහ කර්මාන්ත ඉදිකර ඇති බවත්, සුනිත්‍ය බල ශක්තිය හා ජෛව විවිධත්ව ප්‍රවර්ධනයට කර ඇති මෙහෙවර ගැනත් දනගැනීමෙන් මම ඉතා සතුටට පත් වූයෙමි. එසේම සර්වෝදය සංසදයේ නිර්මාතෘන් වන ආචාර්ය ඒ.ටී. ආරියරත්නයන් පිළිබඳව හා එතුමන්ගේ කැපවීම සහ වෙහෙස වී වැඩ කිරීම තුළින් සර්වෝදය සංසදය ශ්‍රී ලංකාවේ ගම් දනව් කරා පැතිරුණු ආකාරයත් ඉතා දුෂ්කර අවධීන්හී ද සාර්ථකත්වය කරා පියනැගි ආකාරයත් ගැන මම අසා ඇත්තෙමි. ආත්මාභිලාශෂයෙන් තොරව එතුමන් ශ්‍රී ලංකාවේ ජනතාව කෙරහි කරනා සේවය, සැබවින්ම ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ පරපුරට ඉතා හොඳ ආදර්ශයක් වේ. එබැවින් මම ඔබ සමඟ ගත කරන මෙම මොහොතේ, 'මා හට ඔබ වෙත දිය හැක්කේ කුමක්ද' යන්න පිළිබඳව මගේ අදහස් ස්වල්පයක් ඔබ සමඟ බෙදා හදා ගන්නට කැමැත්තෙමි.

ප්‍රථමයෙන් මා හට අභිලාශයන් මුදුන් පත් කර ගැනීම සහ එහි උපමානයන් ගැන කථා කිරීමට අවසර.

තරුණ ප්‍රජාවේ අභිලාශයන් මුදුන් පත් කර ගැනීම හා එහි උපමානයන්..

අභිලාශයන් මුදුන් පත් කර ගන්නේ කෙසේද? ඒ සඳහා සාර්ථක පියවර හතරක් අනුගමනය කළයුතුවේග වයස අවුරුදු විස්සක් වීමට පෙර ජීවිතයේ අරමුණක් ඇති කර ගැනීම, අඛණ්ඩව දැනුම ලබාගැනීම, අරමුණ ඉටුකර ගැනීමට වෙහෙස වී ක්‍රියා කිරීම සහ බාධක මැඩගෙන ජයග්‍රහණය කරා පිය මැනීම. මේ සම්බන්ධව දහතුන් වන සියවසේ විසූ පර්සියානු කවියකු වූ ජලලුඩීන් රූමි විසින් ලියූ ජනප්‍රිය කවියක් වෙත ඔබේ සිත යොමු කිරීමට කැමැත්තෙමි.

<u>පියඹන්නට අත්තටු</u>

¨ නුඹ හැකියාවන් ගෙන් යුක්තව ඉපදුනෙහිය.

නුඹ හොඳ සහ විශ්වාසය ඇතිව ඉපදුනෙහිය.

නුඹ අදහස් සහ සිහිනයන් සමඟ ඉපදුනෙහිය.

නුඹ අත්තටු සමඟ ඉපදුනෙහිය.

නුඹ දණගානු ඇතැයි නොපැතුවෙමි.

නුඹට අත්තටු තිබෙනවා නොවේද?

පියඹන්නට අත්තටු පාවිච්චි කරන්න ඉගෙන ගන්න.¨

ජලාලුදීන් රූමි

13 වන සියවසේ පර්සියානු කවියෙක්

තරුණ මිතුරනි, ඔබට මාගේ පණිවිඩය වන්නේ, අධ්‍යාපනය ඔබ හට පියඹීමට අත්තටු ලබාදෙනු ඇත යන්නයි. අභිලාෂන් ඉටු කර ගැනීම ඔබගේ චිත්ත සන්තානය තුළින් ¨මට දිනිය හැක¨ යන්න යන සිතිවිල්ල සමඟ ඇතිවේ. එමනිසා සිටින සහ නොමැති ඔබ සියළුදෙනා '<u>ජව සම්පන්න අත්තටු</u>' ඇත්තන් වේ. ඔබගේ ජව සම්පන්න අත්තටු ඔබට සැබවින්ම ඔබ පතන වෛද්‍යවරයෙක්, ඉංජිනේරුවරයෙක්, විද්‍යාඥයෙක්, ගුරුවරයෙක්, දේශපාලන නායකයෙක්, නිලධාරියෙක් හෝ රාජ්‍යතාන්ත්‍රිකයෙක් හෝ වෙනත් ඕනෑම අයෙක් බවට පත් කරනු ඇත. ඔබ සැමට එය කළ හැක.

<u>දැනුම සහ එහි මානයන්..</u>

දයාබර දරුවනි, කෙදිනක හෝ ඔබ ඔබගේ පාසැල හැර යන විට ඉතා විශිෂ්ඨ මිතුරෙකු ඔබ සමඟ සිටීවි. ඒ මිතුරා කවුද? ඒ මිතුරා නම් ¨දැනුමයි¨. දැන් මම ඔබට දැනුම පිළිබඳ සමීකරණය දීමට කැමැත්තෙමි.

දැනුම = නිර්මාණශීලිත්වය, සත්‍යවාදී බව, ධෛර්යය

<u>නිර්මාණශීලීත්වය</u>

`` ඉගෙනීම නිර්මාණශීලීත්වය ඇති කරයි.

නිර්මාණශීලීත්වය චින්තනයට මග පෙන්වයි.

චින්තනය දැනුම ලබාදෙනු ඇත.

දැනුම ඔබ විශිෂ්ඨයෙක් කරනු ඇත.``

දැනුමේ ඊලග අංගය සත්‍යවාදී බවයි. සත්‍යවාදී බව දේව ගීතිකාවක මෙළෙස විස්තර කර ඇත.

<u>හදවතේ සත්‍යවාදීත්වය</u>

හදවතේ සත්‍යවාදීත්වය ඇත්තේ කොතැනද,

එවිට චරිතය ලස්සනය.

චරිතය ලස්සන වන විටදී,

නිවසේ සමාදානය පවතී.

නිවසේ සමාදානය පවතින විට,

ජාතිය ශක්තිමත්ව සංවිධානය වනු ඇත.

ජාතිය ශක්තිමත්ව සංවිධානය වූ විට මුළු ලොවෙහිම සාමය ඇති වනු ඇත.

දැන් ප්‍රශ්ණය වන්නේ, අප අපගේ හදවතේ සත්‍යවාදීත්වය ඇතිකර ගන්නේ කෙසේද යන්නයි. මාගේ අදහස අනුව, සත්‍යවාදී තරුණ හදවතක් ඇතිවීමට උදව් වන ප්‍රභවයන් තුනක් පවතියි. පළමු කාරණය මව යි. දෙවනුව අධ්‍යාත්මික පරිසරයක ජීවත්වන පියා යි. තෙවනුව, එමෙන්ම ඉතාමත් වැදගත් වන්නේ ගුරුවරයා යි. විශේෂයෙන් පෙර පාසැල් ගුරුවරයායි.

දැනුම සමීකරණයේ තුන්වන කාරණය වන්නේ ``ධෛර්යයයි``. එය මෙළෙස විස්තර කර ඇත.

ධෛර්යය

¨ වෙනස් විධිහට හිතන්නට ඇති ධෛර්යය,

අළුත් දේ සොයාගැනීමට ඇති ධෛර්යය,

කිසිවකු නොගිය මගකට යාමට අති ධෛර්යය,

කළ නොහැකි දේ කිරීමට ඇති ධෛර්යය,

ප්‍රශ්ණ සමග සටන් කිරීමට හා සාර්ථක වීමට ඇති ධෛර්යය,

තාරුණ්‍ය සතු අනන්‍ය ගුණාංගයි.

මාගේ දේශයේ තරුණයකු වශයෙන්,

මම ධෛර්යයෙන් හා ධෛර්යයෙන් යුතුව, මාගේ මෙහෙවර සාර්ථක කර ගැනීමට දිගින් දිගටම වැඩ කරමි.¨

ඔබ දැනුම ලබා ගන්නේ කොහෙන් ද? නිවසින්, හොඳ පොත් පත් වලින්, ගුරුවරයාගෙන්, ඉගෙනුම් පරිසරයෙන්, සත් පුරුෂයන් සමග ඇසුරින්, සහ ඉගෙනුම් වෙබ් අඩවි වලින්, එම දැනුම ලැබිය හැකිය. පාසැල් තම දරුවන්ට නිර්මාණශීලිත්වයෙන්, සත්‍යවාදිත්වයෙන් හා ධෛර්යය සම්පන්න බවින් යුක්තව දැනුම භාවිතා කිරීමට උගන්වන විට, ජාතියට බල සම්පන්න හා නුවණින් යුත් පුරවැසියන් රාෂියක් ඇතිවනු ඇත. එය පුද්ගල වර්ධනයට, කුටුම්බ වර්ධනයට හා ජාතික වර්ධනයට, එමෙන්ම ලෝක සාමය ඇති කිරීමට මහඟු සාධකයක් වනු ඇත.

හිතවත් තරුණ මිතුරනි, ඔබ ඔබගේ පාසැල් අධ්‍යායනය හමාර කරන විට, ඔබ නිර්මාණශීලි, සත්‍යවාදී හා ධෛර්යයෙන් යුත් දැනුමෙන් සන්නද්ධව, ජීවිතේ අරමුණු පැහැදිළි කර ගැනීමට තරම් හැකියාවෙන් යුක්තව, ජීවිතය පුරා පියඹා යෑමට හැකි ශක්තියෙන් සිටිනු ඇත. මා දැන් ඔබට ලෝකය වෙනස්කළ චරිතාපදාන කීපයක් උදාහරණ ලෙස ගෙනහැර දක්වන්නම්. එක් අයෙක් ජීවිතයේ බාධක මැඩ ඉදිරියට යාමට අදිටන් කල අයෙක්, අනෙකා සුන්දර හරිත පරිසරයක් ගැන සිහින මැවූ ලස්සන හදවතක් ඇති මිනිහෙක්.

අසීරු තත්වයන් යටතේ උපත ලද නිර්මාණශිලීත්වය

මාරියෝ කැපෙචි හට තිබුණේ අසිරු මෙන්ම අභියෝගාත්මක ළමා අවධියක්. අවුරුදු හතරක්ම කැපෙචි ඔහු සමග ජිවත් වුණේ ඉතාලියේ ඇල්පස් ප්‍රදේශයේ කුඩා ලී ගෙයක. දෙවන ලෝක යුධ සමය ඇරඹීමත් සමග අනිකුත් බොහීමියානුවන් ද සමග ඔහුගේ මවත් දේශපාලන සිර කරුවකු ලෙස ඩචෝ වෙත යවනු ලැබුවා. ගෙස්ටාපෝ මගින් අත් අඩංගුවට ගැනීම පූර්වාපේක්ෂණය කල ඇය ඇයගේ සියළු වත්කම් විකුණා මුදල් ඇගේ මිතුරන් වෙත ලබාදුන්නේ කුඩා පුතුට ඔවුන්ගේ ගොවිපලේ ඇති දැඩි කර ගැනීමටය. ගොවිපලේදී පුංචි කැපෙචි ට තිරුඟු වගා කරන්න නෙලන්න වගේම තිරිඟු කොටන්නට මෝලට ගෙනියන්නටත් සිදුවුණා. මව විසින් ඔහු වෙනුවෙන් ලබාදුන් මුදල් ක්‍රමයෙන් ඉවර වුණා. අවුරුදු හතර හමාරක් වෙනකොට ඔහුට මහ මග ජීවත් වෙන්න සිදුවුණා. සමහර වෙලාවට මාවත් වාසී අනෙක් ළමුන් කණ්ඩායම් සමඟ, සමහර වෙලාවට අනාථ නිවාස වල, කොහොම වුනත් ගොඩක් වෙලාවට බඩගින්නේ, අවසාන වසරේ ඔහු හිටියේ රිජියෝ එමලියා හි රෝහලක, රෝහල් ගත කරලා තිබුණේ මන්ද පෝෂණය නිසා. ඔහුගේ මව ඔහුව එහිදි සොයා ගත්තා ඔහුගේ නමවන උපන් දිනය දවසේ, වසරක් පුරාවට ඔවුව සෙවීමේ ප්‍රතිඵලයක් විදිහට. සති කීපයකින් ඔවුන් ඇමරිකාව බලා පිටත් වුනා. මාමා සහ නැන්දා සමග එකතුවීමට.

ඔහු පාසලට එකතු වුණේ තුන් වන වසර සඳහා. ඔහු හොඳට ඉගෙන ගත්තා, ක්‍රීඩා කළා, දේශපාලන විද්‍යාව ඉගෙන ගත්තා. ඒත් ඔහු දේශපාලන විද්‍යාවට ඇළුම් කලේ නැහැ. ඒ නිසා ඔහු විද්‍යා විෂයට මාරු වුණා. 1961 දී ගණිතය පිළිබඳ උපාධියක් ලබා ගත්තේ භෞතික විද්‍යාව හා රසායන විද්‍යාවට සම්මානත් සමඟින්. භෞතික විද්‍යාවට එහි සරල බවට ඔහු ඇළුම් කළත්, ඔහු ආංශුක ජීව විද්‍යාව හදාරන්න පටන් ගත්තේ ජේම්ස් ඩී. වොට්සන් ගේ උපදෙස් අනුව. වොට්සන් ඔහුට කීවේ කැපෙචි පුංචි දේවල් වලට කරදර නොවිය යුතු බවත්, මන්ද එවැනි අභිමතාර්ථ ලොවට දායාද කරන්නේ පුංචි උත්තර පමණක් නිසා.

කැපෙචි ජාන පිළිබඳව පර්යේෂණ කලා. ඔහු 1980 දී ආරම්භ කළ පරීක්ෂණ 1984 වන විට පැහැදිලි සාර්ථකත්වයක් ලබා ගත්තා. වසර තුනකට පසුව ඔහු මෙම තාක්ෂණය මීයන් මත ආදේශ කලා. 1989 වෙන කොට ඔහු ජාන වෙනස් කරන ලද ප්‍රථම මීයා නිර්මාණය කළා. ආචාර්ය කැපෙචිගේ තාක්ෂණය නිසා අනෙකුත් විද්‍යාඥයින්ට පුළුවන් වුනා මීයන්ගේ ජාන දාමයෙහි තමන්ට අවශ්‍ය ජාන ඉලක්ක කරලා, ජාන වෙනස් කම් සිදුකරන්න. මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස විද්‍යාඥයින්ට පුළුවන් වුනා මිනිසුන්ට වැලදෙන රෝගී තත්ව, සතුන් මත ආදේශ කරන්න. ජාන වෙනස් කිරීම තුළින් ආචාර්ය මාරියෝ කැපෙචි ගේ සොයා ගැනීම මානව සෞඛ්‍ය සම්බන්ධයෙන් ආශ්චර්යමත් සොයාගැනීමක් වුනා. එය මිනිසුන්ට වැලදෙන ඇල්සයිමර් රෝගය වගේම පිලිකා තත්වයක් වුනත් සුව කරන්න මග පාදන්න

පුළුවන්. ජාන තාක්ෂණ විද්‍යාවේ ඔහුගේ සොයා ගැනීම් නිසා 2007 වසරේ ඔහුට කීර්තිමත් නොබෙල් තාගාය හිමිවුණා.

නොබෙල් තාගා ලාභී ආචාර්ය කැපෙච්ගේ ජීවිත කථාව, සැබවින්ම ජීවිතය ජය ගන්න හැටි තරුණයන්ට දක්වන්න පුළුවන් හොඳම උදාහරණයක්. කැපෙච්ගේ ජීවිත කථාව අපට පිනෝකියෝ ගේ ගීතයක් සිහි ගන්වනවා.

¨ ඔබ තාරකාවක් ප්‍රාර්ථනා කල විට,

නුඹ කවුරුද යන්න වැදගත් නොවේ,

ඔබගේ හදවත පතන ඕනෑම දෙයක්,

ඔබගේ දෙපතුල වෙත පැමිණේවි.¨

<u>ගස් පැල කිරිම යනු අදහස් පැල කිරීමයි</u>

දැන් මම කථාකරන්න කැමතියි මහචාර්ය වංගිරි මාතායි ගැන. ඇය ස්වභාවධර්මයට හා ජෛව විවිධත්වයට ඉමහත් සේ ඇළුම් කළා. ඇය පෘතුවියේ වර්ධනය හා තිරසාර සංවර්ධනය පරිසරයත් සමඟ මුහු කරන්න ජීවිතය කැපකලා.

වංගිරි මාතායි ඉපදුනේ අප්‍රිකාවේ, කෙන්යාවේ නයිරි හි 1,940 වසරේ දී. ඇය තමයි නැගෙනහිර සහ මධ්‍යම අප්‍රිකාවේ ආචාර්ය උපාධියක් ලබා ගත් සහ පශු වෛද්‍ය අනුක විද්‍යාව පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුවේ සභාපතිත්වයට පත් වූ එමෙන්ම සහකාර මහචාර්ය වරයෙක් ලෙසට පදවි ලැබූ ප්‍රථම කාන්තාව. ඇය කෙන්යාවේ කාන්තාවන් පිළිබඳ ජාතික කවුන්සලයේ සක්‍රිය සාමාජිකාවක් මෙන්ම 198187 කාල සීමාවේ දී එහි සභාපතිත්වයත් දැරුවා. එකල ඇයට ඇතිවූ අදහසක් අනුව ඇය මිනිසුන් සමඟ ම ගස් වගා කිරීමේ නව අදහසක් හඳුන්වා දුන්නා. ක්‍රමයෙන් මෙම කාන්තා කණ්ඩායම් ප්‍රජාමූල සංවිධාන බවට පත්වුණා. ඔවුන්ගේ එකම අරමුණ වුයේ පාරසරික සංරක්ෂණය සහ ජීවිතයේ ගුණාත්මක බව වැඩිකිරීම. මෙම සංවිධානය හරිත පටි සංවිධානය (ΰරුැබ ඊකඑ එදඩැපැබඑ) ලෙස නම්වූ අතර එය කෙන්යාවේ ප්‍රජා මූල 600 ක් සහ ලොව පුරා රටවල් 20 ක ශාඛා ජාලයක් ඇති සංවිධානයක් බවට පත්වුණා. නොබෙල් ත්‍යාග ලාභී මහචාර්ය මතායිගේ උත්සාහය මත ලෝකය පුරා ගස් මිලියන 31 ක් වගා කළා. ලොව පුරා ඇයට සහ ඇයගේ සංවිධානයට ලැබූ බොහෝ සම්මාන අතරින් ඉතා වැදගත් වුනේ 2004 දී ලැබූ නොබෙල් සාම ත්‍යාගයයි.

මහචාර්ය මතායි ගස් වගාකිරීම පිළිබඳව වැදගත් කමට නව අරුතක් දුන්නේ එය මුළු ජීවිතය පුරාවට ව්‍යාප්ත කිරීම මගින්. ඇය සැම විටම පැවසුවේ "ගස් වගා කිරීම, නව අදහස් වගා කිරීමක් බවයි". අනාගතය සැලසුම් කිරීමේ හා යතාර්ථයක් බවට පත්කිරීමට අවශ්‍ය ඉවසීම, කැපවීම සහ අඛණ්ඩත්වය යන ගුණාංග ගස් වගා කිරීම, ඒවා ඵල දරන තුරු රැක බලා ගැනීම සහ ඊළඟ පරම්පරාවන් එහි ප්‍රථිඵල භුක්ති විදීමට ඉඩ සැලසීම තුළ ඉගෙන ගත හැකි බවයි ඇය පවසන්නේ.

අහස් ගැබ ඇති වලාකුළ කොතරම් අදුරු වුවත්, සැම විටම එහි තුනී, රිදී රේඛාවක් පවතින බවද, අප සියළු දෙන සෙවිය යුත්තේ එය බවද ඇය තරයේ විශ්වාස කරයි. අප වෙතට එම රිදී රේඛාව නොපැමිණියත්, අපගේ ඊළඟ පරම්පරාවට හෝ ඊටත් ඊළඟ පරම්පරාව කරා එම රිදී රේඛව පැමිණෙන බව ඇය පවසන්නීය. ඇතැම් විට එම තුන්වන පරම්පරාව සමඟ රිදීරේඛාව තව දුරටත් තුනී නොවනු ඇත. ඇයගේ සේවාව ඉන්දියාව හා කෙන්යාව අතර සබඳතා වැඩි දියුණු කිරීමට ඉවහල් වූ අතර, එනයින් වර්ෂ 2005 දී ජාත්‍යන්තර අවබෝධතාව පිළිබඳ ජවහල්ලාල් නේරු ත්‍යාගය ඇයවෙත පිරිනමනු ලැබුවා. 2004 දෙසැම්බර් 10 දා ඇය ඇයගේ නොබෙල් දේශණය අවසන් කලේ මෙසේ කියමින්. "මේ දේශණය අවසන් කරන විට මම මාගේ කුඩා කාලය බිඳකට ආවර්ජනය කරන්න කැමතියි. මම මාගේ මව වෙනුවෙන් ජලය රැගෙන ඒමට මාගේ නිවස අසල පිහිටි දොල පාරට යනවා. ඒ ජලය මට කෙලින්ම දොලින් බොන්න පුළුවන්. ඒ තරම් පිරිසිදුයි. දහස් ගණනක් ශක්ති සම්පන්න, කඩිසර පුංචි මාලු පැටව් දිය තුලින් දකින දුඹුරු පැහැ පොලොව මත මම දැක්කා. එය තමයි මම මගේ දෙමව්පියන්ගෙන් ලද මිහිතක දායාදය". මහචාර්ය මතායි අප සැමගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ මේ උරුමය අපගේ අනාගත පරපුරට හිමිකර දීමයි.

<u>පිරිසිදු පරිසරය</u>

හිතවත් මිතුරනි, ඔබ ගස් වැල් වල සිදුවන ප්‍රභාසංස්ලේෂණ ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි බිඳක් සිත යොමු කලොත්, " හිරු පායන විට, හරිත ගස් වැල් මගින් ජලය ඉලෙක්ට්‍රෝන සහ ප්‍රෝටෝන බවට බිඳ දමා, මෙම ක්ෂුද්‍ර අංශු මගින් කාබන් ඩයොක්සයිඩ් ග්ලූකෝස් බවට පත්කර, අප ද්‍රව්‍යයක් ලෙස ඔක්සිජන් ශාබයෙන් පිටත් කර හරිනු ලබනවා". සැම පරිණත ශාකයක්ම වසරකට කාබන් ඩයොක්සයිඩ් කිලෝ ග්‍රෑම් 20 පවණ අවශෝෂණය කරන ලබන අතර, එය දැව බවට පත් කර, අතු රිකිලි තුල හිර කරන අතර, ඔක්සිජන් කිලෝ ග්‍රෑම් 14 ක් පමණ මුදා හරිනු ලබනවා. මෙම සත්කාර්යය පහසුකරණය සඳහා මම යෝජනා කරන්න කැමතියි මෙහි පැමිණ සිටින සියළු සිසු දරුවන් සහ ස්වේච්ඡා සේවකයින් අවම වශයෙන් අළුත් ගස් 5ක් වත් මෙම පරිශ්‍රය තුළ වගාකර හදාවඩා ගන්නා ලෙස. ඒවා දිගුකලක් ජීවත් වෙමින්, සියවස් ගණනක් පුරාවට අපට ඔක්සිජන් ලබාදෙනු ඇත.

ඔබගේ ජවසම්පන්න තාරුණ්‍ය නිකරුනේ අපතේ නොහරින්න

අප සියළුදෙනා දන්නා පරිදි පෘථිවිය තම අක්ෂය වටා දිනකට වරක් භ්‍රමණය වන්නේ පැය 24 ක් එනම් මිනිත්තු 1,440 ක් නැත්නම් තත්පර 86,400 ක කාලයක් ගෙවා දමමිනි. එලෙසම පෘථිවිය සූර්යයා වටාද පරිභ්‍රමණය වෙයි. එක් වටයක් සූර්යයා වටා පරිභ්‍රමණය වීමට ආසන්න වශයෙන් එක් වසරක් ගතවෙයි. ඒ සෑම පෘථිවි පරිභ්‍රමණයක් සමගම, ඔබ පෘථිවිය මත ජීවත් වූ කාලයට තවත් එක් වසරක් එකතු වෙයි. තත්පර පියඹායයි. මිනිත්තු පියඹායයි. පැයද පියඹායයි. එළෙසම දින සහ අවුරුදුද පියඹායයි. අප කාටවත් එය පාලනය කිරිමට නොහැක. අපට කළ හැකි එකම කාර්යය වන්නේ කාලය පියඹායන විට, කාලය දිශානුගත කිරිම පමණකි. '' ඔබගේ ජවසම්පන්න තාරුණ්‍යය නිකුරනේ අපතේ නොහරින්න'.

අවසානය මට දිය හැක්කේ කුමක් ද?

මිතුරනි, අවසාන වශයෙන් මට ඉතා වැදගත් කාරණාවක් ගැන ඔබ හා කථාකිරීමට අවසර දෙන්න. වඩාත් සංතෘප්තිමත් වූ ද, සෞභාග්‍යමත් වූ ද, සාමකාමී වූ ද, ලෝකයක් බිහිකිරීම උදෙසා අපගේ මේ දීර්ඝ ව්‍යායාමය, සත්‍ය වශයෙන්ම, තාක්ෂණය සහ මානව සංවර්ධනය යන අංශයන් හි කැපී පෙනෙන ප්‍රගතියක් අත් කර ගෙන ඇත. නමුත් අපට ජය ගත යුතුව ඇති අභියෝග රාශියක් පවතී. ඒවා අතර දූෂණය, සමාජයේ අධ්‍යාත්මික පිරිහීම, පාරසරික පරිහානිය සහ දයානුකම්පාව පෙරදැරි කරගත් අන්‍යයන්ට ගරු කරන සමාජයක් බිහිකිරීමට ඇති අවශ්‍යතාව මූලික තැනක් ගනියි. ලොව පුරා විසිරී ඇති තාරුණ්‍යයේ යහපත් බව විසින් මෙම නුහුරු බලවේග පරාජය කල යුතුව තිබේයි. මෙම නපුරු බලවේග පැන නගින්නේ කොතනින් ද? එය පැන නගින්නේ 'මට ගත හැක්කේ කුමක්ද' යන සදා නොසිංසිදෙන ගිජු බව මගිනි. අපගේ ප්‍රාර්ථනය වන දූෂණයෙන් තොර, එකිනෙකාට ගරු කරන, ඉවසිලි වන්ත සමාජයක් සහ හොඳ පරිසරයක් සඳහා වන සටන, මෙම නුහුරු බලවේග වලට සහ ගිජු බවට එරෙහිව කල යුතු වනවා මෙන්ම, ''මට ගත හැක්කේ කුමක්ද?'' යන පැනය වෙනුවට '' මට දිය හැක්කේ කුමක් ද?'' යන භාවාර්තය කරා වෙනස් කළ යුතුව ඇත. අපට 'මට දිය හැක්කේ කුමක් ද?' යන අධ්‍යාත්මික ගුණය ලොවට දායාද කළ හැකි නම්, එය ලොව මුහුණ දී ඇති අධ්‍යාත්මික පිරිහීමට එරෙහිව අපව ශක්තිමක් කරනවා පමණක් නොව, අප ප්‍රාර්ථනා කරන දයානුකම්පිත, පරිසර හිතකාමී සහ එකිනෙකා කෙරෙහි සලකන සහ ගරු කරන සමාජයක් බිහි කිරීමට උර දෙනවා ඇත. ශිෂ්‍යයන් හා තරුණයින් ලෙස අප අපගෙන්ම එක් ප්‍රශ්ණයක් ඇසිය යුතුව තිබේ 'මට දිය හැක්කේ කුමක්ද?'. අප සරල උදාහරණ කීපයක් සලකා බලමු.

- මට පරිසරික දායකයෙක් විය හැකිද? එනයින් පිරිසිදු පරිසරයක් ඇති කිරීමට සහ පෘථිවිය සහ එහි වාසභූමි සංරක්ෂණය කර පරිහානියෙන් ගලවා ගන්නට දායක වූවෙක් විය හැකි ද?
- මට රැක බලා ගන්නා දායකයෙක් විය හැකිද? එනයින් උවටැන් අවැසියන්ට සත්කාර කිරීමට, රෝගාතුර වූවන්ට සහ දුකට පත් වූවන්ට පිහිට වන්නෙක් විය හැකි ද? (රෝහලට ගොස් ඥාති මිත්‍රාදීන් කිසිවකු නොමැති රෝගීන්ට සතුටක් ලබාදෙන්න. ඔබ ඔවුන්ට මල්, පලතුරු සහ ඔබගේ තාරුණ්‍යයේ චමත්කාරය ලබාදිය හැක.)
- මට සිනහ දායකයෙක් විය හැකිද? (ඔබට ඔබගේ මව සෑම දිනකම සතුටට පත් කල හැකිද?)
- මා හට ග්‍රාමීය විපරිවර්තකයෙක් විය හැකිද? එනයින් මාගේ ගම හා ශ්‍රි ලාංකීය ග්‍රාමීය සමාජයේ ධනාත්මක වෙනසකට උර දීමට හැකිවේද?

මිතුරනි, මට ඉතා සුවිශේෂ මෙහෙවරක් ඔබ හමුවේ තබන්නට ඉඩ දෙන්න. මා හට මාගේ තරුණ කැල මැතකදී දියත් කල, 'මට දිය හැක්කේ කුමක්ද?' (ඔයැ අය්එ ජබ ෂ ටසඩැ) සංසදය හා එක් වීමට ඔබ සැමට ද ආරාධනා කර සිටිමි. අප එමගින් බලාපොරොත්තු වන්නේ සදාචාරාත්මක උදාර තරුණ කැලක් සහ අගයන් ගරු කරන උදාර කුටුම්භයන් බිහි කිරීමයි. අද මම මෙම මෙහෙවර ඔබ හමුවේ තබන්නේ එමගින් අවශ්‍යතා ඇත්තන්ගේ ජීවිත වල විපරිවර්තනයක් ඇති කිරීමට සහ වඩා සාධාරණ සමාජයක් බිහිකිරීමට ඔබට එය උපයෝගි කර ගත හැකි බැවිනි. මෙවැනි පුරවැසි සහභාගිත්ව සහ ස්වයං ක්‍රියාකාරී සංසදයක්, 'මට දිය හැක්කේ කුමක්ද?' යන තේමාව යටතේ දියත් කිරීමට මෙම අවස්ථාව ඉතාම උචිත අවස්ථාවක් ලෙස සලකමි.

ඔබට හා මට ඔබගේ අදහස් සමග අඅඅගඅය්එජ්බසටසඩැගසබදෙ වෙබ් අඩවිය තුලින් ලිවිය හැක. එනයින් ඔබටද ලොව පුරා වාසය කරන, ''දීම'' අරමුණු කරගත් ප්‍රජාවන් සමග සම්බන්ධ විය හැක.

මෙම අවස්ථාවේ දී ඔබ සැමට වඩා යහපත් වූ ශ්‍රී ලංකාවක් සහ ලෝකයක් බිහි කිරීම උදෙසා ඔබගේ වටිනා අදහස් සහ චිත්ත ශක්තීන් ගේ දායකත්වය ලබාදීම පිළිබඳව මාගේ සුභාෂිංශන පිරි නැමීමට කැමැත්තෙමි.

ඔබ සැමට දෙවි පිහිටයි!

<u>ශිෂ්‍ය දිවුරුම</u>

1 මා මාගේ ජීවිතයට අරමුණක් ඇති කර ගන්නා අතර, එම අරමුණු මුදුන් පමුණුවා ගැනීමට වෙහෙස වී ක්‍රියා කරමි.

2 මම සදාචාර සම්පන්නව ක්‍රියා කරමි. එලෙස ක්‍රියා කර මාගේ අරමුණු ඉෂ්ඨ සිද්ධ කර ගමි.

3 මම මාගේ පවුලේ, සමාජයේ සහ ජාතියේ හොඳ සාමාජිකයෙක් වෙමි. එනයින් ලොවේද හොද සාමාජිකයක් වෙමි.

4 මා සෑම විටම අනෙකෙකුගේ ජීවිතය බේරා ගැනීමට හෝ සහපත් කිරීමට ක්‍රියා කරමි. එය කිසිවකු ජාති, ආගම්, කුල, භාෂා ලෙස කිසිදු වෙනස් කිරීමකට ලක් නොකර, සෑම විටම 'මට දිය හැක්කේ කුමක්ද?' යන පරම චේතනාවෙන් යුතු ව පමණක් සිදුකරමි.

5 මා සෑම විටම කිසිදු බේදයකින් තොරව, මානව සංහතියේ ගෞරවය ආරක්ෂා වන සහ වැඩි දියුණු වන ලෙස කටයුතු කරමි.

6 මා සෑම විටම කාලයේ වැදගත් කම සිහිතබා ගනිමි. මාගේ ආදර්ශ පාඨය වනුයේ " මාගේ ජවසම්පන්න තාරුණ්‍යය අපතේ හැරීමට ඉඩ නොදෙමි" යන්නයි.

7 මාගේ දේශයේ තරුණයකු ලෙස, මා වෙහෙස වී වැඩකරන අතර, මාගේ කාර්යයන් සාර්ථකත්වය ගැන මෙන්ම අන්‍යයන්ගේ සාර්ථකත්වය පිළිබඳව ද සතුටු වන්නෙමි.

8 මා මාගේ විශ්වාසයේ තරමටම තරුණ වන අතර, මාගේ විචිකිච්ඡාවන් තරමට ම මහළු වන්නෙමි, එනයින් මම මාගේ හදවතේ විශ්වාසයේ පහන දල්වමි.

9 මාගේ ජාතික ධජය මාගේ හදවතේ ලෙළ දෙයි. මම මාගේ දේශයට කීර්තිය ගෙන දෙමි.